Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP ATPS, veuillez visiter :
bpatps.fr/annales-sujets-et-corriges

Expression française et ouverture sur le monde

Session 2005 • Code sujet : **Non indiqué dans cette édition** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Documents 1A et 1B : pays producteurs et conditions de vie** (2 questions) — **Page 3**
2. **Document 2 : interprétation des dessins sur le commerce du café** (2 questions) — **Page 4**
3. **Documents 1A et 2 : difficultés des petits producteurs** (1 question) — **Page 5**
4. **Document 3 : origine et sens du nom Max Havelaar** (3 questions) — **Page 6**
5. **Documents 1A et 3 : commerce équitable et repères chronologiques** (2 questions) — **Page 7**
6. **Document 4 : comparaison du prix du café** (2 questions) — **Page 9**
7. **Document 5 : améliorations apportées aux producteurs** (1 question) — **Page 10**
8. **Rédaction argumentée : rendre le commerce équitable plus performant** (1 question) — **Page 11**
9. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 12**

Sujet officiel (PDF) : https://bpatps.fr/assets/annales/bp-atps/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2005/BP ATPS - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2005 - 3-Sujet.pdf

1. Documents 1A et 1B : pays producteurs et conditions de vie

Les documents présentent des pays d'origine de petits producteurs et d'artisans, ainsi que leurs conditions de vie. Il faut classer les pays par continent et apprécier si l'article évoqué est respecté au regard de leur rémunération.

Documents 1A et 1B

Question a. Classer les pays mentionnés dans les documents selon leur continent : américain, africain ou asiatique.

Les pays des documents sont classés par continent dans le tableau.

Continent américain	Continent africain	Continent asiatique
Brésil Cuba Bolivie Mexique Nicaragua	Ghana Éthiopie Afrique du Sud	Thaïlande Philippines Sri Lanka Palestine

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Classement des pays par continent : voir le tableau.

Question b. Dire si l'article évoqué est respecté au regard des conditions de vie des petits producteurs et artisans des pays pauvres, puis justifier la réponse à l'aide d'un élément du document.

Non, l’article n’est pas respecté : les petits producteurs et artisans ne peuvent pas vivre dignement du fruit de leur travail. Le document justifie ce constat ainsi : « Avec un dollar de revenu journalier, voire moins, on ne peut pas vivre et faire vivre sa famille dignement. »

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Non, l’article n’est pas respecté.

2. Document 2 : interprétation des dessins sur le commerce du café

Le document 2 présente deux dessins sur la vente de café à différentes étapes de la chaîne commerciale. Il faut décrire les échanges représentés, puis expliquer la critique formulée par l'auteur.

Document 2

Question a. Décrire les deux dessins en tenant compte des personnages, de leur apparence, des quantités de café échangées et des prix.

Dans le premier dessin, de petits producteurs des pays pauvres, reconnaissables à leurs vêtements et à leur apparence, vendent un grand sac de café pour un prix très faible. Dans le second, le même acheteur revend à une cliente une très petite quantité de café pour la même somme. La différence entre le grand sac vendu par les producteurs et la petite portion revendue souligne le contraste entre les deux échanges.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les producteurs vendent un grand sac de café à bas prix ; l'acheteur revend une très petite quantité pour la même somme.

Question b. Expliquer ce que l'auteur dénonce à travers les deux dessins et les échanges commerciaux qu'ils représentent.

Les deux dessins dénoncent l'inégalité des échanges et le partage injuste des bénéfices :

- les petits producteurs des pays pauvres cèdent une grande quantité de café pour un prix très faible ;
- l'acheteur revend une quantité bien plus petite pour la même somme.

L'auteur critique ainsi les profits réalisés par les pays riches au détriment des producteurs.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'auteur dénonce les profits des pays riches réalisés au détriment des petits producteurs des pays pauvres.

3. Documents 1A et 2 : difficultés des petits producteurs

Les documents 1A et 2 abordent les difficultés des petits producteurs agricoles et des artisans des pays pauvres. Il faut relever les principaux facteurs qui expliquent ces difficultés.

Documents 1A et 2

Question a. Présenter les principaux facteurs qui expliquent les difficultés des petits producteurs agricoles et des artisans des pays pauvres.

Les documents mettent en évidence deux facteurs. D'abord, les petits producteurs vendent leurs matières premières agricoles non transformées à des prix très faibles, ce qui réduit leurs revenus. Ensuite, la mondialisation accentue les inégalités entre les pays pauvres et les pays riches. Ces déséquilibres du marché rendent donc difficile, pour les producteurs et les artisans des pays pauvres, de vivre correctement du fruit de leur travail.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Prix très faibles des matières premières non transformées et mondialisation, qui accentue les inégalités mondiales.

4. Document 3 : origine et sens du nom Max Havelaar

Le document 3 retrace l'histoire du nom Max Havelaar et son lien avec le commerce équitable. Les questions portent sur son origine littéraire, son usage actuel et les repères géographiques employés dans le texte.

Document 3

Question a. Indiquer à quelle date le nom Max Havelaar apparaît pour la première fois et préciser ce qu'il désignait alors.

Le nom Max Havelaar apparaît pour la première fois en 1860. Il désigne alors le héros d'un roman éponyme, qui lutte contre l'oppression des paysans indonésiens par les Hollandais. Le corrigé le compare à une sorte de Robin des Bois.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> En 1860, Max Havelaar est le héros du roman éponyme, défenseur des paysans indonésiens.

Question b. Préciser ce que désigne aujourd'hui le nom Max Havelaar.

Aujourd'hui, le nom Max Havelaar désigne une marque, ou plus précisément un label-marque associé au commerce équitable.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Max Havelaar est une marque-label du commerce équitable.

Question c. Indiquer les espaces géographiques désignés par les expressions « de l'autre côté de l'Atlantique » et « de ce côté-ci ».

Expression	Espace désigné
« De l'autre côté de l'Atlantique »	L'Amérique
« De ce côté-ci »	L'Europe

Les expressions opposent donc l'Amérique à l'Europe.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> « De l'autre côté de l'Atlantique » : l'Amérique. « De ce côté-ci » : l'Europe.

5. Documents 1A et 3 : commerce équitable et repères chronologiques

Les documents 1A et 3 évoquent une solution aux difficultés des petits producteurs et retracent des étapes de son développement. Il faut nommer cette solution, retrouver les six dates et événements, puis les placer sur un axe chronologique à l'échelle correcte.

Documents 1A et 3

Question a. Relever l'expression qui désigne la solution commune évoquée dans les deux textes pour venir en aide aux petits producteurs des pays pauvres.

Les documents 1A et 3 présentent une même solution aux difficultés des petits producteurs des pays pauvres. Pour répondre, il faut relever l'expression qui la désigne dans le corrigé, sans la remplacer par une explication générale. Cette expression est « commerce équitable ».

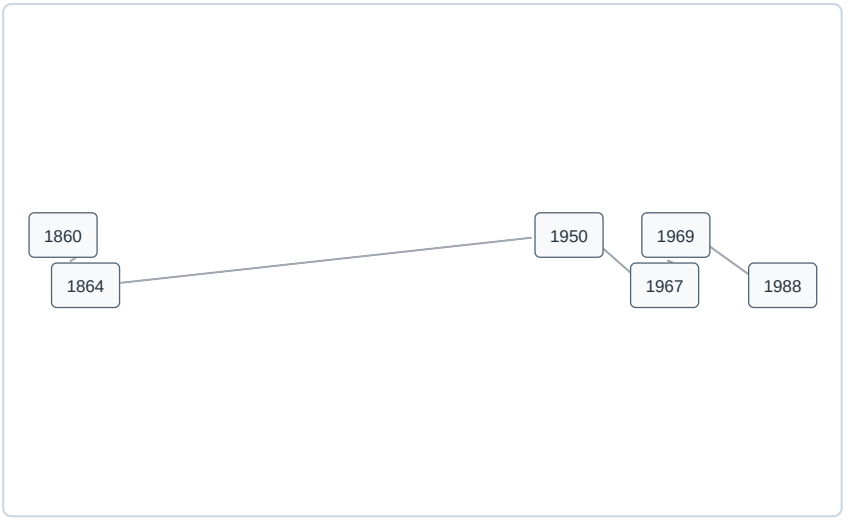
> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La solution commune : le commerce équitable.

Question b. Retrouver les six dates et les événements associés, puis placer correctement chaque date sur l'axe chronologique en respectant son échelle.

Date	Événement
1860	Parution du roman *Max Havelaar* ou naissance de son héros.
1864	Oxfam crée la première organisation de commerce équitable.
1950	Projet d'Oxfam de vendre de l'artisanat chinois dans ses magasins.
1967	Création de la première organisation importatrice.
1969	Ouverture du premier magasin de commerce équitable.
1988	Naissance du label-marque Max Havelaar.

Placer les six dates dans l'ordre et à intervalles proportionnels aux années, de 1860 à 1988.

Axe chronologique proportionnel, de 1860 à 1988



Dates positionnées proportionnellement aux années, selon l'intervalle 1860-1988.

✓ RÉPONSE À RETENIR

1860 : roman Max Havelaar ; 1864 : organisation Oxfam ; 1950 : projet d'artisanat chinois ; 1967 : organisation importatrice ; 1969 : premier magasin ; 1988 : label Max Havelaar.

6. Document 4 : comparaison du prix du café

Le document 4 compare la composition du prix d'un paquet de café dans le système traditionnel et dans le système Max Havelaar. Il faut relever deux différences, puis en déduire qui bénéficie du système Max Havelaar.

Document 4

Question a. Relever deux différences principales entre la composition du prix d'un paquet de café dans le système traditionnel et dans le système Max Havelaar.

Élément comparé	Système traditionnel	Système Max Havelaar
Prix versé aux producteurs	Plus faible	Plus élevé
Intermédiaires	Frais présents	Pas de frais d’intermédiaire
Prix du paquet	Moins élevé en moyenne	Plus élevé en moyenne
Label et gestion de coopérative	Pas de frais	Frais présents

Deux différences suffisent. Le système Max Havelaar rémunère davantage les producteurs et ne comporte pas de frais d’intermédiaire.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Les producteurs sont mieux rémunérés et les frais d’intermédiaire sont supprimés dans le système Max Havelaar.

Question b. Déduire de la comparaison à qui bénéficie le système Max Havelaar.

Le prix plus élevé versé aux producteurs leur assure une rémunération plus favorable. Le système Max Havelaar bénéficie donc aux petits producteurs.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Le système Max Havelaar bénéficie aux petits producteurs.

7. Document 5 : améliorations apportées aux producteurs

Le document 5 présente les effets du commerce équitable sur les petits producteurs et leur environnement. Il faut citer trois améliorations, qui peuvent concerner les dimensions sociales, économiques ou écologiques.

Document 5

Question a. Présenter trois améliorations que le commerce équitable procure aux petits producteurs, en vous appuyant sur le document.

Le document distingue trois types d'améliorations apportées aux petits producteurs. Sur le plan social, leurs maisons sont améliorées, leurs enfants instruits et l'hygiène ainsi que l'accès aux soins progressent. Sur le plan économique, les conseils techniques aident à améliorer la production, notamment grâce à des plants plus résistants. Enfin, sur le plan écologique, le commerce équitable favorise une agriculture durable et respectueuse de l'environnement.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Amélioration des conditions de vie, production accrue grâce aux conseils techniques et aux plants résistants, agriculture durable et respectueuse de l'environnement.

8. Rédaction argumentée : rendre le commerce équitable plus performant

La question finale demande de réfléchir aux solutions permettant de rendre le commerce équitable plus performant. Le devoir doit aussi présenter une réponse personnelle justifiée sur l'achat d'un produit équitable, dans une rédaction structurée et soignée.

Devoir organisé

Question VIII. Rédiger un devoir structuré proposant des solutions pour rendre le commerce équitable plus performant et développant clairement les arguments. Donner une réponse personnelle justifiée sur l'achat d'un produit du commerce équitable, en soignant l'organisation, la grammaire, la syntaxe et le vocabulaire.

Introduction. Le commerce équitable répond aux faibles revenus des petits producteurs et aux inégalités du marché mondial. Pour aider davantage de producteurs, il faut le rendre plus connu et plus accessible.

Développement. D’abord, une information claire sur les labels aiderait les consommateurs à comprendre pourquoi un produit équitable peut coûter plus cher et comment son prix est réparti. Ensuite, les commerces devraient proposer davantage de produits équitables et mieux signaler leur origine. Enfin, les coopératives doivent bénéficier d’un accompagnement durable : les conseils techniques et les pratiques agricoles respectueuses de l’environnement améliorent les productions. Comme le montre le corpus, le commerce équitable peut aussi favoriser l’accès aux soins et à l’instruction, tandis qu’une part plus importante du prix revient aux producteurs.

Conclusion. J’achèterais du café équitable, car ce choix soutient mieux les producteurs et leurs conditions de vie.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Mieux informer, rendre les produits équitables plus accessibles et soutenir durablement les producteurs. Je choisirais du café équitable pour contribuer à une rémunération plus juste.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2005)

Bilan de l'épreuve : Corrigé indicatif de l'épreuve d'Expression française et ouverture sur le monde du Brevet professionnel, session de juin 2005, durée de 3 heures et coefficient 3. Le sujet porte sur le commerce équitable, notamment Max Havelaar, la commercialisation du café et les effets sur les producteurs. Il évalue l'analyse documentaire, le repérage chronologique, l'interprétation de données et la rédaction argumentée.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Le commerce équitable vise notamment à améliorer la rémunération et les conditions de vie des petits producteurs.
- Pour comparer deux prix, examiner les sommes versées aux producteurs, les intermédiaires et les frais liés au label ou à la coopérative.
- Les améliorations liées au commerce équitable peuvent être sociales, économiques et écologiques.
- Une chronologie requiert des dates exactes, leurs événements associés et un placement respectant l'échelle.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour une comparaison, relever des différences précises dans les postes de prix plutôt qu'une impression générale.
- Justifier les réponses à l'aide d'indices des documents et les relier explicitement à la consigne.
- Sur l'axe chronologique, vérifier l'ordre des dates et leur position selon l'échelle.
- Dans le devoir, structurer les paragraphes, relier les arguments et justifier le choix personnel demandé.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment réussir le placement des dates sur un axe chronologique ?

Repérez les dates et les événements correspondants, puis vérifiez leur ordre. Utilisez les graduations et l'échelle de l'axe pour placer les dates à intervalles proportionnels. Contrôlez enfin que chaque date est lisible et associée au bon événement.

Q : Que faut-il comparer pour expliquer le prix du café dans les deux systèmes ?

Comparez les postes qui composent le prix du paquet, notamment la somme versée aux producteurs, les frais d'intermédiaires et les coûts propres au label ou à la coopérative. Appuyez chaque différence relevée sur les données du document.

Q : Comment organiser son temps entre les questions et la rédaction ?

Répartissez le temps entre les questions documentaires et la rédaction finale, qui vaut 28 points. Gardez quelques minutes pour relire, vérifier les dates de l'axe chronologique et corriger la langue ainsi que la structure de votre devoir.

Q : Quels critères sont pris en compte pour noter la rédaction finale ?

Le barème évalue l'organisation et la structure, le respect du sujet et la justification d'une réponse personnelle, la clarté des solutions et des arguments, la grammaire et la syntaxe, ainsi que la richesse du vocabulaire.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpatps.fr/assets/annales/bp-atps/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2005/BP ATPS - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2005 - 3-Sujet.pdf

Ressources BP Agent Technique de Prévention et de Sécurité : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.