Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP ATPS, veuillez visiter :
bpatps.fr/annales-sujets-et-corriges

BP ATPS

Expression française et ouverture sur le monde

Session 2006 • Code sujet : **0384** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. **Sécheresse et détresse des habitants de Than Hoa** (3 questions) — **Page 3**
2. **Répartition mondiale des ressources en eau** (1 question) — **Page 4**
3. **Volumes et accessibilité de l'eau terrestre** (3 questions) — **Page 5**
4. **Volume, accessibilité et répartition de l'eau douce** (1 question) — **Page 7**
5. **Usages de l'eau dans quatre pays** (2 questions) — **Page 8**
6. **Les facteurs et les conséquences de la crise de l'eau** (3 questions) — **Page 10**
7. **Description et interprétation d'un dessin de presse** (2 questions) — **Page 11**
8. **Partage de l'eau et risques de conflits** (1 question) — **Page 12**
9. **Rédiger un article de sensibilisation sur l'eau** (1 question) — **Page 13**
10. **Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ)** (Synthèse & Q&A Examen) — **Page 14**

Sujet officiel (PDF) : https://bpatps.fr/assets/annales/bp-atps/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2006/BP ATPS - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2006 - 4-Sujet.pdf

1. Sécheresse et détresse des habitants de Than Hoa

Un extrait du roman L'attente de Valentine Goby raconte une période de sécheresse dans une province vietnamienne. Il évoque le manque d'eau pour les habitants et leurs animaux, ainsi que l'inquiétude d'une narratrice au sujet de sa famille.

Question 1. Identifiez la personne qui raconte cette histoire et justifiez votre réponse à l'aide d'indices précis relevés dans le texte.

Le récit est raconté à la première personne par le bébé encore dans le ventre de sa mère. Les indices sont « ma mère » et « mon père », qui désignent ses parents, puis « Il nage » et « Il attend de sortir », qui évoquent sa vie avant la naissance. Le narrateur perçoit aussi l'inquiétude de sa famille face à la sécheresse.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le narrateur est le bébé à naître, qui raconte la sécheresse depuis le ventre de sa mère.

Question 2. Expliquez pourquoi les hommes sont décrits comme « furieux et impuissants ».

Les hommes sont furieux parce que la sécheresse dure depuis des semaines et que la pluie attendue ne vient pas. Ils sont impuissants car ils ne peuvent pas agir sur le temps ni faire revenir l'eau. La pénurie menace les besoins essentiels : il n'y a plus d'eau pour cuire le riz, ni pour abreuver les poules et le cochon.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Ils sont furieux face aux privations et impuissants, car ils ne peuvent pas faire revenir la pluie.

Question 3. Relevez deux procédés d'écriture utilisés par l'auteur pour décrire la détresse des habitants de la province de Than Hoa, nommez-les et expliquez-les.

Deux procédés rendent la détresse des habitants particulièrement sensible. La répétition, presque une anaphore, de « Plus d'eau » dans « Plus d'eau pour cuire le riz. Plus d'eau pour les poules et le cochon » insiste sur l'étendue des privations quotidiennes. La personnification dans « l'eau des larmes, qui ne veulent plus couler » attribue une volonté aux larmes : elle suggère un chagrin si profond que les habitants semblent épuisés de pleurer.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La répétition de « Plus d'eau » souligne les privations ; la personnification des larmes exprime l'épuisement du chagrin.

2. Répartition mondiale des ressources en eau

Une carte présente des données sur les ressources en eau à l'échelle mondiale. La question demande d'en dégager l'information principale et de l'étayer par des exemples précis tirés de la carte.

Question 4. Indiquez quelle est la principale information apportée par la carte et justifiez votre réponse par des exemples précis.

La carte montre une forte inégalité mondiale des ressources en eau renouvelables disponibles par habitant. Elles sont abondantes au Canada, en Russie et dans le bassin de l’Amazone. À l’inverse, elles sont faibles dans plusieurs régions arides, notamment en Afrique du Nord et au Moyen-Orient. Elle met donc en évidence que la disponibilité de l’eau varie fortement selon les régions du monde.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les ressources en eau sont très inégalement réparties : abondantes au Canada, en Russie et en Amazonie, elles sont faibles en Afrique du Nord et au Moyen-Orient.

3. Volumes et accessibilité de l'eau terrestre

Le document distingue l'eau salée de l'eau douce et détaille plusieurs catégories de réserves terrestres. Les questions portent sur le calcul de leurs proportions, leur représentation graphique et la part de l'eau douce que l'homme peut utiliser.

Question 5. Reproduisez le tableau et complétez-le avec le volume en millions de km³ et la part du volume total d'eau terrestre en pourcentage pour les océans, les glaces polaires, les eaux souterraines profondes, les eaux de surface et les eaux souterraines peu profondes, ainsi que le volume total.

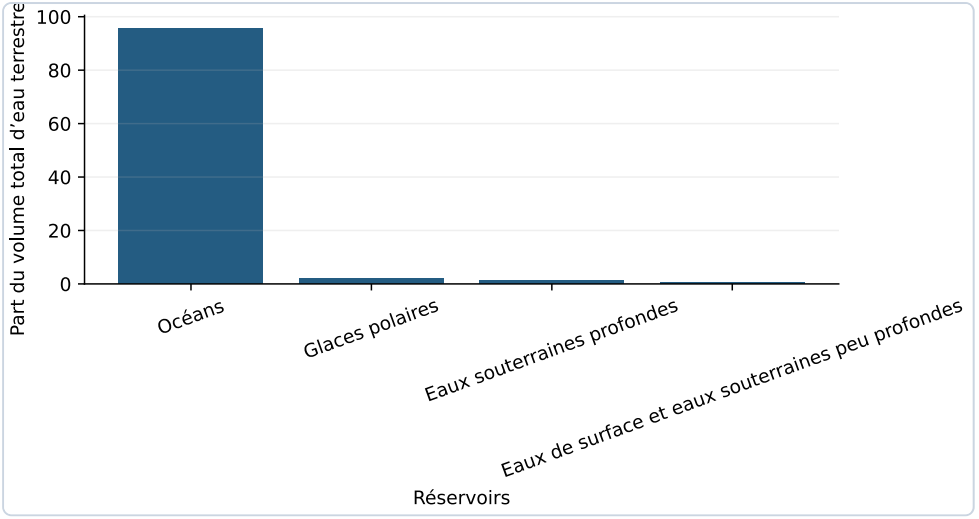
Réservoir	Volume (millions de km³)	Part du volume total
Océans	1 340	95,71 %
Glaces polaires	30	2,14 %
Eaux souterraines profondes	20	1,43 %
Eaux de surface et eaux souterraines peu profondes	10	0,71 %
Volume total d’eau terrestre	1 400	100 %

Pour chaque réservoir, la part se calcule ainsi : volume ÷ 1 400 × 100. Les pourcentages sont arrondis au centième. La somme des volumes est bien de 1 400 millions de km³ ; les parts arrondies des quatre réservoirs totalisent 99,99 %.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Volumes : 1 340, 30, 20 et 10 millions de km³. Parts : 95,71 %, 2,14 %, 1,43 % et 0,71 %. Total : 1 400 millions de km³, soit 100 %.

Question 6. Représentez sous forme de graphique les résultats obtenus dans la colonne indiquant la part du volume total d'eau terrestre en pourcentage.

Le graphique compare les quatre réservoirs en part du volume total d’eau terrestre. Les océans dominent nettement, tandis que les trois catégories d’eau douce représentent des proportions beaucoup plus faibles. Le total de 100 % sert de référence à l’ensemble : ce n’est pas un réservoir supplémentaire à ajouter aux catégories. Les parts sont arrondies au centième, comme dans le tableau.



✓ RÉPONSE À RETENIR

Océans : 95,71 % ; glaces polaires : 2,14 % ; eaux souterraines profondes : 1,43 % ; eaux de surface et eaux souterraines peu profondes : 0,71 %.

Question 7. Indiquez quelle part du volume total d'eau douce l'homme peut utiliser.

Le document dénombre 60 millions de km³ d'eau douce. Parmi cette quantité, les 10 millions de km³ d'eaux de surface et d'eaux souterraines peu profondes constituent les réserves accessibles à l'homme. La proportion se calcule par le rapport entre ces réserves accessibles et le volume total d'eau douce, puis par conversion en pourcentage : 10 ÷ 60 × 100.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L'homme peut utiliser environ 16,7 % du volume total d'eau douce.

4. Volume, accessibilité et répartition de l'eau douce

Un récit, une carte et des données sur les volumes d'eau terrestre abordent la disponibilité de l'eau sous différents angles. Il faut confronter ces documents pour caractériser le volume d'eau douce, son accessibilité et sa répartition.

Question 8. À partir des documents 1, 2 et 3 et de vos réponses précédentes, expliquez ce que l'on peut dire du volume d'eau douce de la planète, de son accessibilité et de sa répartition.

L’eau douce ne représente que 60 millions de km³ sur les 1 400 millions de km³ d’eau terrestre, soit environ 4,3 %. Elle est peu accessible : 30 millions de km³ sont emprisonnés dans les glaces polaires et 20 millions se trouvent dans des eaux souterraines profondes. Les eaux de surface et les nappes peu profondes, plus accessibles, ne forment qu’un sixième de l’eau douce. Enfin, la carte et le récit montrent une répartition inégale : la province de Than Hoa connaît une grave pénurie, tandis que les ressources varient fortement selon les régions du monde.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> L’eau douce ne représente qu’environ 4,3 % de l’eau terrestre. Seule une faible part est accessible, et les ressources sont inégalement réparties.

5. Usages de l'eau dans quatre pays

Un tableau compare les parts des usages domestique, industriel et agricole de l'eau en Chine, au Maroc, aux États-Unis et en France en 2000. Les questions demandent de relever les différences observées et d'en proposer des explications.

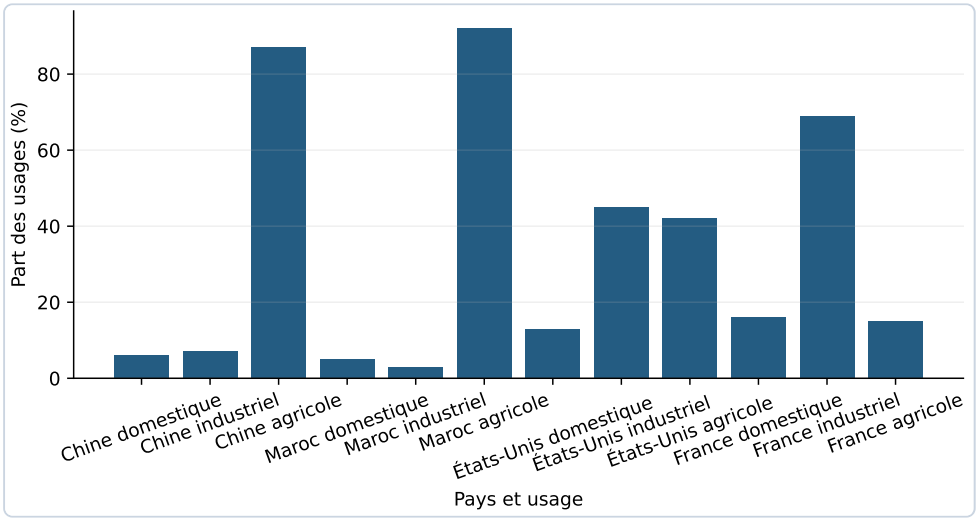
Constats

Question 9.a. Analysez l'utilisation des ressources en eau dans les quatre pays et indiquez ce que vous constatez.

Le tableau compare, en 2000, la part de chaque usage dans les ressources en eau mobilisées dans chaque pays. Les trois parts totalisent 100 % par pays.

Pays	Usage domestique	Usage industriel	Usage agricole
Chine	6 %	7 %	87 %
Maroc	5 %	3 %	92 %
États-Unis	13 %	45 %	42 %
France	16 %	69 %	15 %

L’agriculture est l’usage principal en Chine et au Maroc, tandis que l’industrie domine aux États-Unis et en France. L’usage domestique est le moins important dans chaque pays.



✓ RÉPONSE À RETENIR

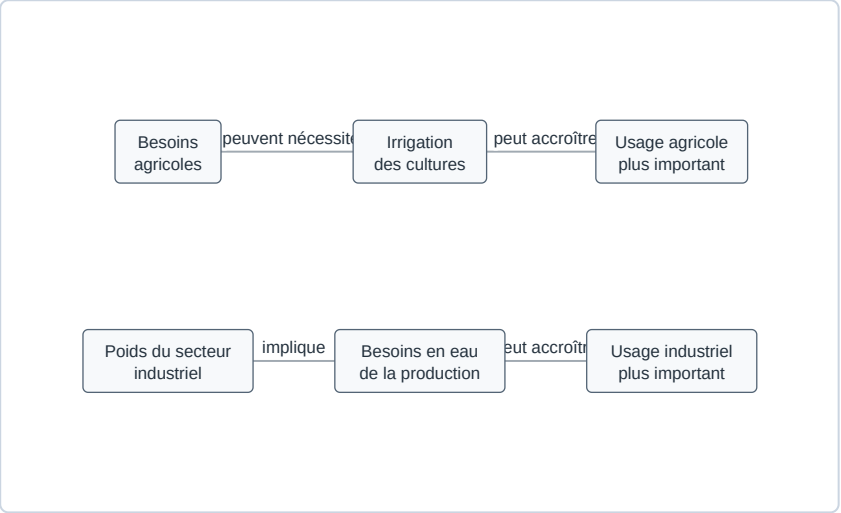
L’agriculture domine en Chine et au Maroc ; l’industrie domine aux États-Unis et en France. L’usage domestique reste minoritaire partout.

Explication des constats

Question 9.b. Expliquez les constats tirés de la comparaison des usages de l'eau dans les quatre pays.

Les écarts peuvent s’expliquer par les activités qui occupent une place importante dans chaque pays et par leurs besoins en eau. Une agriculture qui nécessite l’irrigation augmente la part de l’usage agricole ; le climat aride du Maroc peut renforcer ce besoin. De même, le poids des activités industrielles peut contribuer à une part industrielle élevée en France et aux États-Unis. Ces explications sont des hypothèses : le tableau compare des proportions et ne précise ni les causes ni les volumes totaux consommés.

Facteurs possibles des différences d’usage



Pistes explicatives générales, à considérer comme des hypothèses.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Les parts reflètent vraisemblablement les besoins des activités dominantes, notamment l’irrigation agricole et les usages liés à l’industrie.

6. Les facteurs et les conséquences de la crise de l'eau

Le texte expose l'augmentation des prélèvements, la diminution de la quantité d'eau disponible par personne, la pollution et les difficultés d'accès à l'eau potable. Il souligne les inégalités entre pays et les besoins de financement pour améliorer l'accès à l'eau.

Question 10. Relevez les facteurs qui, selon l'auteur, expliquent que les rations d'eau par personne diminuent alors que le volume d'eau disponible baisse peu.

Les prélèvements augmentent pour l'agriculture, l'industrie et les usages domestiques : 4 430 km³ en 2000, contre moins de 1 000 km³ en 1900. La population qui consomme l'eau augmente également. Enfin, près de la moitié des prélèvements est gaspillée. Ainsi, même si le volume d'eau douce disponible baisse peu, la demande croît et la quantité effectivement disponible pour chaque personne diminue.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Hausse des prélèvements et de la population, aggravée par le gaspillage.

Question 11. Identifiez les pays les plus gravement touchés par la crise de l'eau et expliquez pourquoi.

Les populations des pays pauvres et en développement sont les plus gravement touchées. Le texte prévoit que, dans vingt ans, trois milliards de personnes disposeront de moins de 1 000 m³ d'eau par personne et par an, probablement dans les pays pauvres. Déjà, 1,6 milliard de personnes n'atteignent pas la ration minimale estimée nécessaire pour vivre correctement et plus d'un milliard de personnes n'ont pas accès à l'eau potable. Les écarts de consommation soulignent cette inégalité : un enfant d'un pays développé consomme 30 à 50 fois plus qu'un enfant d'un pays en développement.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les pays pauvres et en développement, où les quantités disponibles et l'accès à l'eau potable sont les plus faibles.

Question 12. En vous appuyant sur les informations du texte et sur vos réponses précédentes, expliquez pourquoi l'auteur a donné à son texte le titre « La crise de l'eau ».

Le titre évoque une situation grave : les prélèvements augmentent alors que la quantité disponible par personne diminue fortement. Le gaspillage et la pollution réduisent encore l'eau utilisable. La crise est aussi marquée par de profondes inégalités : des milliards de personnes n'atteignent pas la ration minimale ou n'ont pas accès à l'eau potable, tandis que les consommations varient fortement selon les pays. Enfin, le texte souligne l'ampleur des moyens nécessaires pour améliorer l'accès à l'eau.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La crise associe baisse de l'eau disponible par personne, gaspillage, pollution et fortes inégalités d'accès.

7. Description et interprétation d'un dessin de presse

Le document est un dessin de presse associant une représentation de la Terre à un équipement domestique, avec de l'eau répandue au sol. Les questions demandent de décrire l'image puis d'expliquer ce que son auteur veut dénoncer.

Question 13. Décrivez le dessin.

Le dessin montre le globe terrestre posé au sommet d’un appareil domestique lié à l’eau, composé notamment d’un grand réservoir et de conduits. De l’eau s’en échappe et s’accumule en flaques autour de sa base. La planète semble ainsi installée sur un équipement qui fuit, comme si l’eau terrestre était distribuée par un appareil courant.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La Terre est figurée au-dessus d’un appareil qui fuit, tandis que l’eau se répand en flaques à sa base.

Question 14. Expliquez ce que l'auteur du dessin veut dénoncer.

En montrant la Terre sur un appareil qui perd de l’eau, le dessinateur dénonce le gaspillage d’une ressource essentielle. Les flaques rendent visible cette perte, tandis que l’association du globe à un équipement domestique suggère que l’eau serait disponible à volonté. Le dessin alerte ainsi sur la nécessité de ne pas considérer l’eau comme une ressource inépuisable et de limiter les fuites et les usages excessifs.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le dessin dénonce le gaspillage de l’eau et met en garde contre l’idée qu’elle serait inépuisable.

8. Partage de l'eau et risques de conflits

Un extrait consacré aux hydroconflits décrit le partage de bassins fluviaux, de lacs et de nappes entre plusieurs pays. Il explique comment les tensions autour de l'accès et du contrôle de l'eau peuvent conduire à des conflits.

Question 15. Expliquez pourquoi le roi Hussein de Jordanie estime que le risque est grand de voir l'eau constituer « un problème glissant qui entraînera insensiblement vers la guerre ».

Le risque vient du partage de ressources transfrontalières : près de 250 bassins, lacs et nappes sont communs à plusieurs pays, et plus de 40 % de la population mondiale vit dans ces bassins. Les États peuvent avoir des besoins concurrents.

Dans les régions arides, où la demande est forte, le pays situé en amont peut contrôler le débit au détriment de ceux de l’aval. Un partage jugé inéquitable peut donc provoquer des tensions, puis pousser un pays à garder l’eau ou à s’emparer de celle de son voisin, éventuellement par les armes.

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

La rareté de l’eau, les besoins concurrents et le contrôle des fleuves en amont peuvent entraîner des tensions, puis des conflits armés.

9. Rédiger un article de sensibilisation sur l'eau

Le journal du lycée prépare un numéro spécial consacré aux ressources naturelles. Il s'agit de rédiger un article sur l'eau destiné à sensibiliser les camarades aux problèmes et aux enjeux liés à sa consommation et à son utilisation.

Question Compétence d'écriture. Rédigez, sans le signer, un article d'une trentaine de lignes pour le journal de votre lycée afin de sensibiliser vos camarades aux problèmes et aux enjeux liés à la consommation et à l'utilisation de l'eau.

L’eau, une ressource vitale : ne la gaspillons pas

Chaque jour, nous ouvrons le robinet sans y penser.
Pourtant, la planète possède surtout de l’eau salée.
Sur 1 400 millions de km³ d’eau,
seuls 60 millions sont de l’eau douce.
Parmi eux, 50 millions sont gelés
ou enfouis profondément.
Seuls 10 millions sont en surface
ou peu profonds.
L’eau accessible est donc limitée.

Les prélèvements augmentent avec la population
et les activités humaines.
L’agriculture utilise 87 % de l’eau prélevée en Chine
et 92 % au Maroc.
Près de la moitié des prélèvements est gaspillée.
La pollution réduit encore les ressources disponibles.
Plus d’un milliard de personnes
n’ont pas accès à l’eau potable.
Les pénuries touchent surtout les populations pauvres.
Le partage des fleuves peut aussi provoquer des tensions.

À notre échelle, économisons l’eau
et évitons de la polluer.
Préserver cette ressource,
c’est protéger la santé et l’avenir de tous.
Un partage équitable est indispensable.

✓ RÉPONSE À RETENIR

L’eau douce accessible est limitée : la préserver et la partager équitablement relèvent d’une responsabilité collective.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2006)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve de BP « Expression française et ouverture sur le monde », session Printemps 2006, porte sur l'eau. Le sujet 0384 dure 3 heures et a un coefficient 3. À partir de textes, d'une carte, d'un tableau et d'un dessin, il aborde les réserves, les usages, les inégalités d'accès, la pollution et les risques de conflits, puis évalue l'analyse documentaire et la rédaction d'un article de sensibilisation.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Le volume total d'eau terrestre est de 1 400 millions de km³, dont 1 340 millions de km³ d'eau salée et 60 millions de km³ d'eau douce.
- Pour calculer une part en pourcentage, divisez le volume de la catégorie par le volume total puis multipliez par 100.
- Les eaux de surface et les eaux souterraines peu profondes représentent 10 millions de km³, sur 60 millions de km³ d'eau douce.
- Les pressions sur l'eau dépendent des prélèvements, des usages, du gaspillage, de la pollution et des inégalités d'accès.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour interpréter un texte, relevez des indices précis et expliquez leur lien avec votre réponse.
- Dans le tableau et le graphique, vérifiez les unités, les catégories, le total de référence et la cohérence des pourcentages.
- Pour comparer les pays, appuyez-vous sur les valeurs du document avant de proposer des explications.
- L'article doit sensibiliser les camarades, être organisé, compter une trentaine de lignes et ne pas être signé.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment calculer la part d'une réserve d'eau dans le volume total ?

Divisez le volume de la réserve par le volume total, puis multipliez le résultat par 100. Avec un total de 1 400 millions de km³, une réserve de 30 millions représente environ 2,14 %.

Q : Comment déterminer quelle eau douce est utilisable selon le document 3 ?

Distinguez les réserves selon leur emplacement et leur profondeur. Le document indique 10 millions de km³ d'eaux de surface et d'eaux souterraines peu profondes, contre 30 millions de km³ de glaces polaires et 20 millions de km³ d'eaux souterraines profondes.

Q : Comment répartir son temps et tenir compte du barème de l'épreuve ?

L'épreuve dure 3 heures et les points imprimés totalisent 60, dont 26 pour la compétence d'écriture. Répartissez votre temps selon le poids des parties et gardez un moment pour relire vos réponses rédigées.

Q : Qu'attend le sujet dans les réponses et l'article final ?

Les réponses doivent être rédigées et appuyées sur les documents lorsque la consigne le demande. L'article doit sensibiliser les camarades aux enjeux de l'eau, compter environ trente lignes et rester anonyme.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bpatps.fr/assets/annales/bp-atps/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2006/BP ATPS - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2006 - 4-Sujet.pdf
Ressources BP Agent Technique de Prévention et de Sécurité : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.